

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Истории. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Истории, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А также применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу реализации адаптированной рабочей программы по Истории положены принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа.

Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Цели изучения предмета

Изучение истории на этапе основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полигетническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Статус документа

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в редакции от 29.06.2011) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
5. Примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений под редакцией .М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Основное содержание учебного предмета История на уровне ОО

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,

положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония»); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Тематическое планирование

Темы, входящие в разделы программы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<i>Древний мир. 5 класс (68 ч.)</i>		
1. Зачем изучать историю	4	<p><i>Рассказывать:</i> об исторической науке, путях и способах изучения прошлого человечества</p> <p><i>Характеризовать:</i> периоды и эпохи, на которые делится история</p> <p><i>Определять:</i> место истории Древнего мира на ленте времени</p> <p><i>Сопоставлять:</i> различные виды исторических источников</p> <p><i>Демонстрировать:</i> навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры</p>
2. От первобытности к цивилизации	7	<p><i>Раскрывать:</i> роль орудий труда, созидающей деятельности в развитии человеческого вида; понятие неолитической революции как переворота в жизни человека.</p> <p><i>Выделять:</i> периоды первобытности; факторы, способствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому</p> <p><i>Описывать:</i> ход биологической эволюции человека</p> <p><i>Называть:</i> характерные, существенные признаки родовой общины,</p> <p><i>Характеризовать:</i> периоды первобытности; понятия расовых различий; понятия присваивающего и производящего типов хозяйства</p> <p><i>Анализировать:</i> причины появления религиозных верований у древних людей; процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей</p> <p><i>Систематизировать:</i> информацию, составлять логическую схему</p>
3. Древний восток	18	<p><i>Выделять:</i> факторы, способствовавшие военным успехам фараонов, особому положению финикийцев в международных отношениях, возвышению и расцвету Персидской державы.</p> <p><i>Описывать:</i> природные условия речных долин, особенности религиозных систем, образ жизни, хозяйствственные и культурные достижения народов.</p> <p><i>Характеризовать:</i> различные процессы, образы, особенности природных условий.</p> <p><i>Анализировать:</i> устройство общества, социальные группы, положение рабов, историческую карту с опорой на легенду.</p> <p><i>Систематизировать:</i> информацию, наносить ее на контурную карту.</p>
4. Античность.	19	<p><i>Раскрывать:</i> понятие античной цивилизации, полиса как особой формы гос. Устройства; последствия Великой</p>

		<p>греческой цивилизации; причинно-следственный связи.</p> <p><i>Высказывать:</i> собственные суждения.</p> <p><i>Классифицировать:</i> факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу.</p> <p><i>Характеризовать:</i> особенности природных условий, основные черты социально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников.</p> <p><i>Анализировать:</i> мифологические и научные сведения, причинно-следственные связи.</p> <p><i>Систематизировать:</i> информацию и представлять результат в виде схем, таблиц.</p>
5. Древний Рим.	20	<p><i>Раскрывать:</i> понятие гражданина, его прав и обязанностей.</p> <p><i>Составлять:</i> хронологическую таблицу</p> <p><i>Выделять:</i> различные факторы.</p> <p><i>Классифицировать:</i> факты о римской мифологии по различным признакам.</p> <p><i>Характеризовать:</i> систему функционирования римской республиканской</p> <p><i>Анализировать:</i> карту, причины изменения способов использования труда рабов, появление колоната.</p> <p><i>Систематизировать:</i> информацию о различных событиях на основе различных источников.</p>

Контроль предметных результатов

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, проверочные работы,

индивидуальная работа, групповая работа, устный опрос.

Формы проведения уроков: вводный урок, урок-лекция, комбинированный урок, урок-игра, урок - решение задач, урок – самостоятельная

работа, урок – контрольная работа, урок – практикум, повторительно-обобщающий урок, урок-зачёт.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостояльному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности
			план	факт	
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1			Беседа
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)					
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)					
2	Древнейшие люди.	1			Беседа
3	Родовая община охотников и собирателей	1			Проведение опроса
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1			Беседа по проблемным вопросам
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).					
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1			Обсуждение задач
6	Появление неравенства и знати	1			Самостоятельная работа
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)					
7	Измерение времени по годам.	1			Обсуждения методики выполнения заданий
8	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»	1			
Раздел II. Древний Восток (20 часов)					
Глава 4. Древний Египет (8 часа)					
9	Государство на берегах Нила	1			
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1			Самостоятельное изучение материала
11	Жизнь египетского вельможи.	1			Беседа по проблемным вопросам
12	Военные походы фараонов	1			Самостоятельное изучение
13	Религия древних египтян.	1			Беседа с аудиторией
14	Искусство древних египтян	1			Обсуждение нового материала
15	Письменность и знания древних египтян.	1			Индивидуальные задания
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1			Самостоятельная работа
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)					

17	Древнее Двуречье	1			Обсуждение нового материала
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1			Обсуждение нового материала
19	Финикийские мореплаватели	1			Индивидуальные задания
20	Библейские сказания	1			Самостоятельная работа
21	Древнееврейское царство	1			Обсуждение нового материала
22	Ассирийская держава	1			Беседа по проблемным вопросам
23	Персидская держава «царя царей».	1			Обсуждение нового материала

Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)

24	Природа и люди Древней Индии	1			Самостоятельная работа
25	Индийские касты	1			Беседа с аудиторией
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1			Обсуждение нового материала
27	Первый властелин единого Китая.	1			Самостоятельная работа
28	Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»	1			

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)

29	Греки и критяне	1			Обсуждение нового материала
30	Микены и Троя.	1			Беседа с аудиторией
31	Поэма Гомера «Илиада».	1			Самостоятельная работа
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1			Индивидуальные задания
33	Религия древних греков	1			Самостоятельная работа

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1			
35	Зарождение демократии в Афинах.	1			Индивидуальные задания
36	Древняя Спарта.	1			Обсуждение нового материала
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1			Индивидуальные задания
38	Олимпийские игры в древности	1			Индивидуальные задания
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1			Самостоятельная работа
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1			Обсуждение нового материала

Глава 9. Возышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)

41	В гаванях афинского порта Пирей	1			Самостоятельная работа
42	В городе богини Афины	1			Индивидуальные задания
43	В афинских школах и гимнасиях	1			Обсуждение нового материала
44.	В театре Диониса.	1			
45	Афинская демократия при Перикле	1			Самостоятельная работа

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)

46	Города Эллады подчиняются Македонии	1			Обсуждение нового материала
47	Поход Александра Македонского на Восток	1			Обсуждение нового материала
48	В Александрии Египетской	1			Самостоятельная работа

49	Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»	1			
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)					
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)					
50	Древнейший Рим	1			Обсуждение нового материала
51	Завоевание Римом Италии	1			Беседа по проблемным вопросам
52	Устройство Римской республики.	1			Индивидуальные задания
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)					
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1			Самостоятельная работа
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1			Индивидуальные задания
55	Рабство в Древнем Риме	1			Самостоятельная работа
Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)					
56	Земельный закон братьев Гракхов	1			Беседа с аудиторией
57	Восстание Спартака	1			Обсуждение нового материала
58	Единовластие Цезаря	1			Обсуждение нового материала
59	Установление империи.	1			Самостоятельная работа
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)					
60	Соседи Римской империи	1			Индивидуальные задания
61	Рим при императоре Нероне.	1			Самостоятельная работа
62	Первые христиане и их учение	1			Обсуждение нового материала
63	Расцвет Римской империи во II в	1			
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1			Беседа с аудиторией
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)					
65	Римская империя при Константине	1			Беседа по проблемным вопросам
66	Взятие Рима варварами				1
67	Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»				1
68	Повторение по курсу: «История Древнего мира				1